


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГИМНАЗИЯ № 330

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга протокол № <u>4</u> от <u>31.08</u> <u>2023</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № <u>69/3</u> от <u>01.09</u> <u>2023</u> г. Директор ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга <u>О.В.Кореневская</u></p> 
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Мини-футбол 2

возраст учащихся с 14 лет и старше,
срок реализации - 1 год

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования
Галкин Александр Анатольевич
Царёв Игорь Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Учебный план	7 стр.
Календарный учебный график.....	7 стр.
Рабочая программа	8 стр.
Оценочные и методические материалы.....	16 стр.
Список литературы.....	20 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной** направленности "Мини-футбол 2".

Уровень освоения – общекультурный

Адресат программы обучающиеся с 14 лет, интересующихся мини-футболом, без специальных знаний в данной предметной области.

Мини-футбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Занятия мини-футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в мини-футболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают футболистов постоянно участвовать в игре, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости удара, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы, а также таких качеств как выносливость, силу, скоростные способности, глазомер.

Программа способствует решению наиболее острых проблем дополнительного образования:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

Актуальность В условиях современной жизни и, преимущественно, многочасовой сидячей работы у многих граждан развивается гиподинамия. Способствовать решению данной проблемы призвана программа дополнительного образования «Мини-футбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровление и поддержание функциональности организма.

Занятия мини-футболом благотворно влияют на сердечнососудистую и дыхательную системы, повышают сопротивляемость организма простудным заболеваниям, улучшают обмен веществ, формируют правильную осанку, улучшают общее состояние организма. Благодаря систематическим физическим нагрузкам устраняется чрезмерная возбудимость и раздражительность, укрепляется нервная система.

Физическая нагрузка при занятиях дозируется как по объему, так и по интенсивности. Это позволяет реализовывать программу для любого возраста, пола и уровня физической подготовленности

Педагогическая целесообразность. Занятия спортом имеют огромное значение. Они способствуют развитию таких качеств как смелость, решительность, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, воспитывают чувство товарищества и взаимопомощи. Благодаря занятиям мини-футболом, мы не только решаем вопрос досуга населения, но и позволяем физически совершенствоваться, способствуем развитию таких физических качеств как быстрота, выносливость, сила, координация. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и командных действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств переживаний и эмоций. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности мини-футбола создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Адресат программы население в возрасте с 14 лет и старше

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы 1 год

Количество часов обучения - 160

Цели программы:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма посредством занятий мини футболом.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить занимающихся техническим приемам мини-футбола
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научить правилам закаливания организма.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества;
- укреплять здоровье;
- способствовать повышению работоспособности занимающихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- сформировать убеждения в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать профилактике преступности, наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- популяризация участия взрослого населения нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Занимающиеся овладеют техническими приемами мини-футбола
- Получат представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- Приобретут дополнительные знания и умения в области физической культуры и спорта
- научатся правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научатся правилам закаливания организма.

Метапредметные:

- разовьют координацию движений и основные физические качества;
- укрепят здоровье;
- повысят индивидуальную работоспособность;
- получат навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Личностные:

- сформируют убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- станут более дисциплинированными и уравновешены
- разовьют чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- станут менее подвержены воздействию стрессов и раздражительности;
- будут стремиться к здоровому образу жизни, задумаются о пересмотре отношения к вредным привычкам
- будут с удовольствием принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках микрорайона и города.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности:

- *групповая*- организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, соревнование и др.

Условия набора и формирования групп. В группу обучения принимаются все желающие с 17 лет при отсутствии медицинских противопоказаний и заключении с учащимся (родителем или законным представителем учащегося) договора об оказании платных услуг. Учащиеся могут начать освоение программы с любого этапа с учётом самостоятельно освоенных часов, и могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в целом, так и отдельные её части

Наполняемость группы: от 3 до 15 человек

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для занятий по программе требуются:

- **Спортивный зал;**
- **Спортивные снаряды:**
гимнастические скамейки — 5-7 штук;

гимнастические стенки - 8 пролетов.

– **Спортивный инвентарь:**

футбольные мячи № 4,5;

мини-футбольные мячи на каждого учащегося;

перекладины для подтягивания в висе — 5-7 штук;

стойки-ограничители;

скакалки для прыжков на каждого учащегося;

ворота мини-футбольные;

секундомер;

резиновые эластичные бинты на каждого учащегося.

– **Дидактические материалы**

Картотека упражнений по мини-футболу (карточки);

Схемы и плакаты освоения технических приемов в мини-футболе;

Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»;

Правила игры в мини-футбол;

Правила судейства в мини-футболе;

Регламент проведения мини-футбольных турниров различных уровней;

Положение о соревнованиях по мини-футболу.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог (педагоги) с соответствующим профилем объединения высшим профессиональным образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение в предмет. Техника безопасности	2	0	2
2	Общесфизическая подготовка	2	20	22
3	Специальная физическая подготовка	4	44	48
4	Техническая и тактическая подготовка	4	44	48
5	Двухсторонняя игра	2	30	32
6	Контрольные нормативы	0	6	6
6	Итоговое занятие	0	2	2
ИТОГО		14	146	160

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	30.06.2024	40	160	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
Мини-футбол 2
возраст учащихся с 14 лет

на 2023-2024 учебный год

Год обучения: 1
Количество часов: 160

Разработчики программы:
педагоги дополнительного образования
Галкин Александр Анатольевич
Царёв Игорь Сергеевич

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить занимающихся техническим приемам мини-футбола
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научить правилам закаливания организма.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества;
- укреплять здоровье;
- способствовать повышению работоспособности занимающихся;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- сформировать убеждения в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать профилактике преступности, наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;
- популяризация участия взрослого населения нашего города в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Занимающиеся овладеют техническими приемами мини-футбола
- Получат представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- Приобретут дополнительные знания и умения в области физической культуры и спорта
- научатся правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- научатся правилам закаливания организма.

метапредметные:

- разовьют координацию движений и основные физические качества;
- укрепят здоровье;
- повысят индивидуальную работоспособность;
- получат навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- сформируют убеждение в том, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- станут более дисциплинированными и уравновешены
- разовьют чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- станут менее подвержены воздействию стрессов и раздражительности;
- будут стремиться к здоровому образу жизни, задумаются о пересмотре отношения к вредным привычкам
- будут с удовольствием принимать участие в спортивно-массовых мероприятиях и физкультурно-оздоровительных праздниках микрорайона и города.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
1.			Вводное занятие, техника безопасности. История футбола.	2	Беседа, опрос
2.			Техника передвижений футболиста.	2	Педагогическое наблюдение
3.			Удары по мячу головой с места	2	Педагогическое наблюдение
4.			Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	2	Педагогическое наблюдение
5.			Ведение внешней и внутренней частями подъема	2	Педагогическое наблюдение
6.			Передачи мяча внутренней стороной стопы	2	Педагогическое наблюдение
7.			Остановка мяча внутренней стороной стопы	2	Педагогическое наблюдение
8.			Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	2	Педагогическое наблюдение
9.			Ведение мяча с изменением направление движения.	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
10.			Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	2	Педагогическое наблюдение
11.			Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	2	Педагогическое наблюдение
12.			Челночный бег с ведением мяча 5x10м	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
13.			Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	2	Педагогическое наблюдение
14.			Правила игры в мини-футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	2	Педагогическое наблюдение
15.			Ведение мяча между стоек.	2	Педагогическое наблюдение
16.			Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	2	Педагогическое наблюдение
17.			Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	2	Педагогическое наблюдение
18.			Взаимодействие защитника и вратаря	2	Педагогическое наблюдение
19.			Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	2	Педагогическое наблюдение
20.			Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	2	Педагогическое наблюдение
21.			Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	2	Зачет. Педагогическое наблюдение

22.		Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
23.		Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	2	Педагогическое наблюдение
24.		Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	2	Педагогическое наблюдение
25.		Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м.	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
26.		Правила игры в мини-футбол. Удары на точность в ворота внутренней стороной стопы	2	Педагогическое наблюдение
27.		Персональная опека и комбинированная оборона.	2	Педагогическое наблюдение
28.		Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	2	Педагогическое наблюдение
29.		Удары по мячу головой на месте на точность	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
30.		Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения и остановку	2	Педагогическое наблюдение
31.		Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	2	Педагогическое наблюдение
32.		Групповые действия защитников	2	Педагогическое наблюдение
33.		Зонная защита игроков	2	Педагогическое наблюдение
34.		Удары по мячу после ведения на точность в цель	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
35.		Передачи мяча в парах в движении	2	Педагогическое наблюдение
36.		Передачи мяча в тройках в движении	2	Педагогическое наблюдение
37.		Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	2	Педагогическое наблюдение
38.		Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	2	Педагогическое наблюдение
39.		Игра вратаря и защитников в обороне	2	Педагогическое наблюдение
40.		Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	2	Педагогическое наблюдение
41.		Ведение мяча между движущихся партнеров	2	Педагогическое наблюдение
42.		Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
43.		Личная защита игрока	2	Педагогическое наблюдение
44.		ОФП футболиста. Соревнования по мини-футболу.	2	Педагогическое наблюдение

45.			Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	2	Педагогическое наблюдение
46.			Атака со сменой мест через центр	2	Педагогическое наблюдение
47.			Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	2	Педагогическое наблюдение
48.			Комбинированное построение защиты	2	Педагогическое наблюдение
49.			Удары по мячу с полулета	2	Педагогическое наблюдение
50.			Передачи мяча в заданный коридор.	2	Педагогическое наблюдение
51.			Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	2	Педагогическое наблюдение
52.			Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	2	Педагогическое наблюдение
53.			Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
54.			Атака со сменой мест	2	Педагогическое наблюдение
55.			Атака без смены мест флангом	2	Педагогическое наблюдение
56.			Атака со сменой и без смены мест флангом	2	Педагогическое наблюдение
57.			Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.	2	Педагогическое наблюдение
58.			Тактические действия в нападении на своем игровом месте	2	Педагогическое наблюдение
59.			Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полулета с 5-7 м.	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
60.			Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	2	Педагогическое наблюдение
61.			Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	2	Педагогическое наблюдение
62.			Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	2	Педагогическое наблюдение
63.			Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	2	Педагогическое наблюдение
64.			Подстраховка и помощь партнеру.	2	Педагогическое наблюдение
65.			Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	2	Педагогическое наблюдение
66.			Нападение быстрым прорывом	2	Педагогическое наблюдение

67.			Нападение быстрым прорывом	2	Педагогическое наблюдение
68.			Передачи мяча касанием без остановки на месте	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
69.			Передачи мяча без остановки в движении	2	Педагогическое наблюдение
70.			Передачи мяча на точность на месте в парах	2	Зачет. Педагогическое наблюдение
71.			Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	2	Педагогическое наблюдение
72.			Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	2	Педагогическое наблюдение
73.			Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	2	Педагогическое наблюдение
74.			Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.	2	Педагогическое наблюдение
75.			Организация быстрой контратаки	2	Педагогическое наблюдение
76.			Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника.	2	Педагогическое наблюдение
77.			Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе	2	Педагогическое наблюдение
78.			Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	2	Педагогическое наблюдение
79.			Комбинированное построение защиты	2	Педагогическое наблюдение
80.			Итоговое занятие. Подведение итогов года. Оценка индивидуальных достижений.	2	Открытая тренировка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. –Введение в предмет. Техника безопасности.

Вводное занятие. Краткие исторические сведения о возникновении футбола. Техника безопасности

Теория:

- Правила разминки
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по мини-футболу
- Правила пожарной безопасности, поведения в спортивном зале
- Сведения о строении и функциях организма человека
- Влияние физических упражнений на организм занимающихся
- Правила игры в мини футбол
- Оборудование места занятий, инвентарь для игры в мини-футбол

2. Общефизическая подготовка

Теория: Правила выполнения упражнений, правила разминки, напоминание о правилах техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по мини-футболу

В состав ОФП входят супражнения и команды для управления группой; упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры.

Гимнастические упражнения подразделяются на три группы: первая – для мышц рук и плечевого пояса, вторая – для мышц туловища и шеи; третья – для мышц ног и таза.

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат); прыжки в высоту с прямого разбега (с мостика) через планку (веревочку).

Акробатические упражнения включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед и назад; соединение нескольких упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях.

Практика:

Бег: 20, 30, 60м, повторный бег – два-три отрезка по 20-30м и по 40м, три отрезка по 50-60м
Бег с низкого старта 60м 100м Эстафетный бег с этапами до 40м, до 50-60м Бег с горизонтальными и вертикальными препятствиями (учебные барьеры, набивные мячи, количество препятствий от 4 до 10). Бег или кросс 500-100м.

Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность; метание гранаты с места с разбега; толкание ядра весом 3кг 4кг5кг.

Многоборья: спринтерские, прыжковые, метательные, смешанные – от 3 до 5 видов.

- Подвижные игры
- ОРУ
- Бег
- Прыжки
- Метания
- Акробатические упражнения

3. Специальная физическая подготовка

Теория: Правила выполнения упражнений, правила разминки, напоминание о правилах техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по мини-футболу

Имитационные упражнения, кроссовая подготовка, ходьба, преимущественно направленные на увеличение аэробной производительности организма и развитие волевых качеств, специфических для футболиста. Комплексы специальных упражнений для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

Практика:

- Упражнения для развития прыгучести
- Упражнения для развития координации движений
- Упражнения для развития специальной выносливости
- Упражнения для силовой подготовки

4. Техническая и тактическая подготовка.

Теория:

- Правильное положение ног при выполнении передачи мяча партнеру.
- Поведение игрока при выполнении приема удара по мячу.
- Правила безопасного отбора мяча.
- Техника выполнения приема и передачи мяча
- Правильное положение тела и ног при выполнении удара по мячу.
- Положение ног и туловища спортсмена при выполнении удара по мячу головой.
- Правильное положение туловища, ног, голени и рук спортсменов при приеме мяча разными частями тела.
- Правила безопасного выполнения упражнений по приему мяча.
- Правильное выполнение стандартных положений при введении в игру мяча вратарем при выполнении штрафных и свободных ударов
- Понятие удара по мячу серединой внутренней и внешней стороной стопы

–

Практика:

- Передвижения с мячом и без мяча изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу.
- Передачи мяча в парах на месте, со сменой мест.
- Подвижные игры с мини-футбольным мячом №3
- Упражнения на отработку движений, туловища и ног при выполнении удара по катящемуся мячу.
- Упражнение на движения ногами, туловищем и головой при выполнении упражнений по приему мяча его остановки.
- Ведение мяча внутренней и внешней стороной левой и правой ногой с изменением направления движения
- Упражнение на быстроту движения с мячом
- Упражнения на отработку стандартных положений при розыгрыше угловых ударов
- Упражнение на правильные действия ногами во время удара по мячу серединой и внешней стороной стопы
- Упражнения на правильные действия удара по мячу внутренней стороной стопы

5. Двусторонняя игра

Теория:

- Основы взаимодействия игроков во время игры.
- Понятие «развитие игровой комбинации».
- Понятие «оборонительная, наступательная игра».
- Правила «безопасное ведение двусторонней игры».
- Использование передач мяча партнерам по команде.

Практика:

- Тактика игры в нападении.
- Тактика игры в защите.

6. Контрольные нормативы

Практика:

- Промежуточная диагностика - в форме зачетного занятия по общей и специальной физической подготовке с выполнением контрольных упражнений.
- Итоговая диагностика – в форме зачетного занятия, контрольной игры в мини-футбол.

7 Итоговое занятие.

Практика. Повторение пройденного материала, Выполнение упражнений, Опрос. Оценка личных достижений. Подведение итогов года

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

1. Последовательность обучения (все занятия строятся от простого к сложному).
2. Сознательность и активность (разбор выполняемых упражнений, формирование интереса к занятиям).
3. Доступность (нагрузка и сложность выполняемых упражнений должна соответствовать уровню подготовки).
4. Наглядность (создание образного представления о технике движения).
5. Прочность (работа над тем, насколько хорошо обучаемые усваивают материал, достижение максимальной отдачи и оптимального уровня результативности для каждого).
6. Индивидуальный подход (учитываются индивидуальные особенности занимающихся, уровень подготовки, физические кондиции).
7. Сотрудничество (в ходе реализации программы создается благоприятный климат в коллективе, между занимающимися возникают доброжелательные отношения людей, занятых общим делом и стремящихся к одной цели).
8. Систематичность (регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества повторений упражнений, усложнение техники выполнения);

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

(в соответствии с п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Работа в объединении предусматривает проведение серьезной работы по изучению и совершенствованию характерных для этой игры технических навыков и двигательных способностей, обучающихся в данном возрасте, также регулярное проведение чемпионатов, товарищеских встреч с другими командами, муниципальных турниров и соревнований по программе спартакиады Невского района.

Мини футбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир человека, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. Теоретическая подготовка футболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

- гигиена занимающихся, их одежда;

- профилактика травматизма;
 - правила игры;
 - сведения об истории футбола и мини- футбола;
 - сведения о современных ведущих футболистах и командах России и мира.
- Теоретические сведения должны сообщаться занимающимся в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

– **Дидактические материалы**

- Картотека упражнений по мини-футболу (карточки);
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в мини-футболе;
- Электронное приложение к «Энциклопедии спорта»;
- Правила игры в мини-футбол;
- Правила судейства в мини-футболе;
- Регламент проведения мини-футбольных турниров различных уровней;
- Положение о соревнованиях по мини-футболу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в предмет. Техника безопасности	Беседа, лекция,	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, диалог. Методы: словесный, наглядный, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально фронтальный.	Специальная литература, плакаты, схемы, карточки.	Зачетное занятие, фронтальный опрос.
2.-3	Общефизическая и специальная физическая подготовка	Практическое занятие, соревнование, игра, турнир.	Приемы: беседа, показ, тренинг, наблюдение, исполнение педагогом, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков.	Спортивный зал; Спортивные снаряды: гимнастические скамейки; гимнастические стенки. Спортивный инвентарь: футбольные мячи № 4,5; мини-футбольные мячи; перекладины; стойки-ограничители; скакалки; ворота мини-футбольные; секундомер; резиновые эластичные бинты.	Зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, самоанализ по итогам участия в командных играх.

4	Техническая и тактическая подготовка	Практическое занятие, соревнование, игра, турнир.	Приемы: беседа, показ, тренинг, наблюдение, исполнение педагогом, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, метод взаимосвязи теоретических и практических знаний, умений и навыков.	Спортивный зал; Спортивные снаряды: гимнастические скамейки; гимнастические стенки. Спортивный инвентарь: футбольные мячи № 4,5; мини-футбольные мячи; перекладины; стойки-ограничители; скакалки; ворота мини-футбольные; секундомер; резиновые эластичные бинты.	Зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, самоанализ по итогам участия в командных играх.
5	Двухсторонняя игра	Практическое занятие, соревнование, игра, турнир.	фронтальный, групповой, метод		Зачетное занятие, соревнование, самоанализ по итогам участия в командных играх.

Система средств обучения

- 1) Традиционные средства обучения (наглядные пособия, схемы движений, фотографии в движении)
- 2) Раздаточный материал (памятки, алгоритмы выполнения движений)
- 3) Современные средства обучения (мультимедийные материалы)
- 4) Психолого-педагогические средства обучения (методики педагогической диагностики, критерии оценки, анкеты)

Дидактический материал

Тематическая литература, тематические видеозаписи.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Этапы контроля

- Входной контроль (проводится при наборе и на начальном этапе. Направлен на изучение личностных качеств занимающихся, определение уровня начальной подготовки)
- Промежуточный контроль (проводится в течение года, по окончании изучения темы/раздела для оценки уровня усвоенных знаний и навыков, оценки личностного развития)
- Итоговый контроль (проводится в конце обучения по программе, направлен на проверку освоения программы, оценку личных достижений)

Способы проверки результативности:

1. Диагностика с помощью практических заданий.
2. Итоговая аттестация проводится в конце обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в мини футбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Критерии и нормы оценки знаний и навыков.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Отличные знания	Хорошие	Удовлетворительные	Недостаточные
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с правильным положением корпуса, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с занятием условиях.</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативно-правовые акты

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "[Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](#)"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "[Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей](#)"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (до 01.01.27.)

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р "[Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"](#)"
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "[Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга](#)"
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р "[Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге](#)"
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Левин В.С. МИНИ-ФУТБОЛ (футзал). примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР. – М.: Советский спорт , 2010.

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: ФиС, 2019,
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - М 2017.
3. Голомазов В.А., Ковалёв В.Д, Мельников А.Г. Волейбол в школе. - М.: «Просвещение», 1996.
4. Лаптева А.П., Сучилина А.А. Юный футболист: Учебное пособие для тренеров. М.: «Физкультура и спорт», 1983.
5. Мини-футбол Сост. С.Н. Андреев. -М., 2018.
6. Спортивные игры техника, тактика обучения: Учебник для институтов физической

культуры Под ред. Ю.Д. Железняка. - М., 2017.

7. Дьячков В.М. Методы совершенствования физической подготовки. – М.: 2016
8. Конуров Д.М. Связь физической и тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: Автореф. дис...канд.пед. наук. – М.,2018.
9. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М.: ФиС, 2016.
10. Мини-футбол – игра для всех. В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2017.
11. Волков С.В. « Теория и методика детского и юношеского спорта» Олимпийская литература 2002 г.
12. Ж-Л Чесно «Футбол. Обучение базовой техники» Спорт Академ. Пресс , 2017г
13. Мини-фубол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ,специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. 4.Еременко. - М, 2010. - 96 с.